|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 28** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Time out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Present Simple** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Učenici će na kraju časa umeti da kratko pišu o svojim svakodnevnim aktivnostima služeći se naučenim vokabularom i odgovarajućom gramatičkom konstrukcijom. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Uvežbavanje i primena glagolskog vremena *Present Simple Tense.*  Primena naučenog vokabulara u opisivanju svakodnevnih aktivnosti nakon škole.  Podsticanje šireg spektra interesovanja za slobodne aktivnosti. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, metoda pisanja i slušanja | | | |
| Nastavna sredstva: | Tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici obnavljaju znanje sa prethodnog časa. Nastavnik postavlja pitanja: *What day is it today?*  *What do you do after school?*  *On Friday I take a dog for a walk. What about you?...* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **4 Grammar, Present Simple (affirmative)**  Nastavnik poziva učenike da pogledaju tabelu i objašnjava im osnovna pravila građenja potvrdnog oblika vremena *Present Simple*.  Nastavnik upućuje učenike i na Grammar reference na 96. strani. Nastavnik podseća na nastavak koji se koristi u trećem licu jednine, daje dodatna objašnjenja ukoliko je potrebno i navodi dodatne primere na tabli. Nastavnik ohrabruje učenike da u tekstu sa prethodnog časa podvuku sve glagole u trećem licu jednine.  Nastavnik objašnjava upotrebu predloga *on*  i  *at.* Učenici imaju zadatak da podvuku u tekstu sve rečenice koje sadrže predloge *on* i *at*. Zatim nastavnik zapisuju još primera na tabli:  *I go to the cinema on Saturdays.*  *He plays tennis on weekdays.*  *She watches TV at the weekend.*  Učenici u paru rade vežbu ispod tabele tj. dopunjuju rečenice sa glagolima u zagradi. Sledi usmena provera sa odeljenjem.  **5 Listen**  Učenici imaju zadatak da pročitaju rasporede i uoče razlike među njima. Zatim slušaju CD (audio-zapis 48) gde će čuti kako dečak Tony i devojčica Beth razgovaraju.Učenici štikliranjem označe Bethin raspored.Zadatak rade individualno i usmeno izveštavaju tačan odgovor. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **6 Write**  Nastavnik najpre navodi primer: *After school I watch TV and read comics aloud.* a zatim pita nekog od učenika: *What about you, Alex?*  Nastavnik deli učenike u grupe.  Svaka grupa ima tri člana. A zadatak svakog učenika u grupi je da napiše tri rečenice. Prvu rečenicu pišu o sebi tj. o svojim aktivnostima posle škole. A druge dve rečenice pišu o aktivnostma druga dva učenika iz grupe. Pa nastavnik navodi primer:  *After school, I watch TV and I read comics. My friend, John, plays computer games. My friend, Tina, rides her bike in the park.*  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3a, 32. strana (C. i D. zadatak) i 33. Strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |